

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 О.А. Дитковская  
« 26 » 12 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология личности**

По направлению подготовки — 44.03.02, Психолого-педагогическое  
образование

Профиль — Психология образования

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

Курс — 4 курс (7 семестр)

Разработчик:

к. пед. н.,

доцент кафедры социальной работы


Абрамова С. В.

старший преподаватель

кафедры социальной работы

Брель Я. М.

Заведующий кафедрой

 Васильев А. Г.  
« 26 » 12 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.В.01.04 «Психология личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.
	ПК-3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.
	ПК-3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития
	ПК-3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 4. Проблема саморазвития личности в психологии. Многоплановость саморазвития личности.	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
--	------	--

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p><b>Знать:</b> основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения, составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их

## формирования

Вид учебной работы 7 семестр	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	40	—
Выполнение заданий самостоятельной работы	20	—
Промежуточная аттестация	40	—
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>—</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

**Вопросы для устного опроса:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Проверяемая компетенция</b>
1	Охарактеризуйте личность в системе современного научного знания	ПК-3
2	Раскройте историю и развитие представлений о личности.	ПК-3
3	Представьте личность как предмет психологического исследования.	ПК-3
4	Соотнесите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».	ПК-3
5	Соотносите понятия «человек» и «личность».	ПК-3
6	Соотнесите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».	ПК-3
7	Рассмотрите, как связаны сознание и личность.	ПК-3
8	Охарактеризуйте методы исследования личности.	ПК-3
9	Охарактеризуйте социальную среду как условие развития личности.	ПК-3
10	Раскройте идентичность личности.	ПК-3
11	Опишите духовное измерение личности. Экзистенциальный уровень личности.	ПК-3
12	Представьте проблему социального и биологического в развитии личности.	ПК-3
13	Представьте движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.	ПК-3
14	Рассмотрите, как связаны личность и деятельность.	ПК-3
15	Опишите развитие личности.	ПК-3
16	Раскройте особенности понимания личности в отечественной и зарубежной психологии.	ПК-3
17	Опишите возрастно-половые и индивидуально-типологические особенности личности.	ПК-3
18	Раскройте темперамент как характеристику личности. Свойства темперамента.	ПК-3
19	Дайте описание структуры характера. Соотнесите темперамент и характер.	ПК-3
20	Раскройте проблему соотношения личности и характера.	ПК-3
21	Соотнесите способности и задатки. Опишите виды способностей.	ПК-3
22	Охарактеризуйте основные концепции и психологические типы.	ПК-3
23	Представьте структуру, виды, уровни развития способностей.	ПК-3
24	Рассмотрите, как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	ПК-3
25	Раскройте проблему соотношения личности и характера.	ПК-3
26	Охарактеризуйте роль как способ взаимодействия с другими.	ПК-3
27	Опишите смысловую сферу личности. Сопоставьте мотив, отношение, смысл, смысловая установка, ценности.	ПК-3
28	Обозначьте функции смысловых образований.	ПК-3
29	Представьте уровни смысловой сферы личности.	ПК-3
30	Раскройте проблему смысла жизни.	ПК-3
31	Охарактеризуйте направленность личности.	ПК-3
32	Раскройте ответственность как характеристику личности, различные подходы к пониманию ответственности.	ПК-3

33	Опишите процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.	ПК-3
34	Представьте структуру личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.	ПК-3
35	Выделите представление о структуре личности в отечественной психологии.	ПК-3
36	Опишите движущие силы развития личности, характеристики подходов к выделению.	ПК-3
37	Раскройте тенденцию к самоактуализации и самореализации как движущую силу развития личности.	ПК-3
38	Раскройте тенденцию к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущую силу развития личности.	ПК-3
39	Охарактеризуйте активность субъекта как движущую силу развития личности в рамках деятельностного подхода.	ПК-3
40	Охарактеризуйте Я как инстанцию личности. Соотнесите с Я-концепцией и Я-образом.	ПК-3

**Темы для написания реферата (докладов):**



<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Проверяемая компетенция</b>
1	Подходы к проблеме структуры личности.	ПК-3
2	Системный подход в исследованиях личности.	ПК-3
3	Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.	ПК-3
4	Проективные тесты и их теоретические основания.	ПК-3
5	Имплицитные концепции интеллекта.	ПК-3
6	Имплицитные концепции личности.	ПК-3
7	Проблема социализации и ее решение в теориях научения.	ПК-3
8	Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.	ПК-3
9	Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.	ПК-3
10	Проблема социальных представлений в отечественной психологии.	ПК-3
11	Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.	ПК-3
12	Трагическое и комическое в жизни личности.	ПК-3
13	Основные подходы к проблеме воли в психологии.	ПК-3
14	Механизмы изменения смысла деятельности.	ПК-3
15	Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.	ПК-3
16	Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.	ПК-3
17	Интеллектуальный потенциал личности.	ПК-3
18	Условия формирования потребностей личности.	ПК-3
19	Личность как социальный феномен.	ПК-3
20	Условия формирования потребностей личности.	ПК-3
21	Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.	ПК-3
22	Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».	ПК-3
23	Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.	ПК-3
24	Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности	ПК-3
25	Классификации проективных методов исследования личности.	ПК-3
26	Влияние ситуации на проявление личностных качеств.	ПК-3
27	Психические состояния в профессиональной деятельности человека.	ПК-3
28	Факторы, способствующие самореализации личности.	ПК-3
29	Психические состояния в профессиональной деятельности человека.	ПК-3
30	Психология личности: соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.	ПК-3

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности.	ПК-3
2	Личность как предмет исследования различных наук.	ПК-3
3	Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность.	ПК-3
4	Факторы, влияющие на становление и развитие личности.	ПК-3
5	Теория интегральной индивидуальности Мерлина.	ПК-3
6	Развитие и формирование личности в онтогенезе.	ПК-3
7	Произвести оценку методов исследования личности.	ПК-3
8	Сформулировать идеи исследования личности с позиции З. Фрейд.	ПК-3
9	Проанализировать аналитическое направление к исследованию личности (К.Г. Юнг).	ПК-3
10	Сформулировать идеи индивидуальной психологии (А. Адлер).	ПК-3
11	Сформулировать идеи Эго - теории личности (Э. Эриксон).	ПК-3
12	Проанализировать социокультурную теорию личности (К. Хорни).	ПК-3
13	Сформулировать представления о личности в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер).	ПК-3
14	Сформулировать идеи социально-когнитивных теорий личности (А. Бандура, Дж. Роттер).	ПК-3
15	Сформулировать идеи о личности в когнитивной психологии (Дж. Келли, К. Левин)	ПК-3
16	Проанализировать идеи гуманистического психоанализа Э .Фромма.	ПК-3
17	Проанализировать идеи о личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, К. Роджерс)	ПК-3
18	Сформулировать идеи представлений о личности в теориях черт (Г.Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт)	ПК-3
19	Сформулировать идеи представлений о личности в экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)	ПК-3
20	Проанализировать идеи о личности в концепции транзактного анализа Э. Берна	ПК-3
21	Проанализировать особенности деятельности как единицы анализа личности с позиции А.Н. Леонтьева.	ПК-3
22	Проанализировать идеи культурно-исторической концепции А.С. Выготского.	ПК-3
23	Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна.	ПК-3
24	Дать оценку исследованиям личности в работах В.Н. Мясищева.	ПК-3
25	Проанализировать концепцию динамическо-функциональной структуры личности К.К. Платонова.	ПК-3
26	Системный подход к изучению личности.	ПК-3
27	Проанализировать идеи о личности А.Г. Ковалева.	ПК-3
28	Сформулировать идеи концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова .	ПК-3
29	Дать оценку смысловой сфере личности в теории Б.С. Братуся.	ПК-3
30	Проанализировать системный подход к изучению личности Б.Ф. Ломова.	ПК-3

31	Сформулировать идеи концепции личности в теории установки Д.Н. Узнадзе.	ПК-3
32	Дать характеристику составляющим элементам мотивации поведения личности и её содержанию в целом.	ПК-3
33	Дать характеристику содержательным теориям мотивации.	ПК-3
34	Дать характеристику процессуальным теориям мотивации.	ПК-3
35	Сравнить основные виды эмоций и дать им общую характеристику. Произвести оценку функциям эмоций.	ПК-3
36	Дать характеристику эмоциональным процессам личности.	ПК-3
37	Дать характеристику волевой сфере личности.	ПК-3
38	Человек и его место в различных системах.	ПК-3
39	Волевые качества человека и их развитие.	ПК-3
40	Дать оценку проблеме категории «Я» в психологии.	ПК-3
41	Самосознание и его место в психологической организации человека.	ПК-3
42	Структура Я-Концепции и ее функции. Становление Я-концепции в ходе онтогенеза.	ПК-3
43	Самооценка и самосознание личности.	ПК-3
44	Сформулировать основные идеи учений о темпераменте.	ПК-3
45	Сравнить виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента.	ПК-3
46	Дать характеристику характера как личностного образования. Сравнить типологию характеров. Формирование характера.	ПК-3
47	Проанализировать типологию акцентуаций характера.	ПК-3
48	Сформулировать общее представление о способностях. Дать сравнительную оценку общим и специальным способностям. Раскрыть особенности уровней способностей.	ПК-3
49	Дать характеристику направленности личности	ПК-3
50	Понятие социализации как процесса формирования	ПК-3
51	Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности. Критерии оценки теорий личности.	ПК-3
52	Психоаналитические концепции характера.	ПК-3
53	Гуманистическая психология личности. Общая характеристика, принципы изучения личности.	ПК-3
54	Системный подход – общенаучная методология изучения личности в отечественной психологии. Моносистемный и полисистемный подходы в изучении личности.	ПК-3
55	Принципы системно-деятельностного подхода в изучении личности.	ПК-3
56	Историко-эволюционный подход в изучении личности, его принципы.	ПК-3
57	Категории «индивид» и «личность» в отечественной психологии.	ПК-3
58	Категории «индивид» и «личность» в отечественной психологии.	ПК-3
59	Уровневая организация активности человека как организма, индивида и личности, ее закономерности.	ПК-3
60	Личность как психическое образование: определение, функции.	ПК-3
61	Концепция личности А.Н.Леонтьева.	ПК-3

62	Проблема личности в работах С.Л.Рубинштейна.	ПК-3
63	Социальная среда как условие развития личности.	ПК-3
64	Социально-исторический образ жизни личности, его составляющие.	ПК-3
65	Активность как фактор развития личности. Личность и воля.	ПК-3
66	Закономерности развития смысловой сферы личности	ПК-3
67	Характер как инструментальное свойство индивидуальности.	ПК-3
68	Способности как инструментальное свойство индивидуальности.	ПК-3
69	Самосознание как продуктивное свойство индивидуальности	ПК-3
70	Взаимосвязь продуктивных и инструментальных свойств в развитии индивидуальности	ПК-3